

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 18
IM. ARKADEGO FIEDLERA W TORUNIU
ROK SZKOLNY 2026/2027

I. Wstęp

W wychowaniu młodego człowieka najważniejszą rolę odgrywa środowisko rodzinne. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie, a środowisko szkolne jest głównym czynnikiem ją wspierającym, uwzględniając w swej działalności wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Program w swoich założeniach opracowany we współpracy szkoły i rodziców ma wspierać prawidłowe kształtowanie osobowości dziecka oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie.

Program został dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów, aby umożliwić im wszechstronny i harmonijny rozwój: osobowości, sfery fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej. Opiera się na podstawowym założeniu, że edukacja i wychowanie stanowią spójną całość, a zadaniem szkoły jest integrowanie oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, wspierających uczniów w prawidłowym rozwoju i radzeniu sobie z trudnościami oraz ograniczaniu i likwidowaniu czynników ryzyka.

Program wychowawczo-profilaktyczny bazuje na uniwersalnych wartościach, przyjętych i realizowanych przez radę pedagogiczną i radę rodziców, jako wzór do naśladowania przez uczniów. Ważnym elementem jego realizacji jest kształtowanie postaw patriotycznych oraz kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Program opiera się na aktach prawnych, treściach dotyczących obszarów wychowania i profilaktyki zawartych w podstawach programowych przedmiotów kształcenia ogólnego, diagnozie potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców, a także wnioskach z analizy wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora szkoły.

W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

II. Misja Szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła wspiera wszechstronny rozwój uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym oraz zapewnia im pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także

profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Szkoła współpracuje z rodzicami oraz wspiera rodzinę w procesie wychowania i nauczania, stwarzając uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju. Priorytetem w działaniach jest kształcenie i wychowanie dzieci w poszanowaniu wartości, poczuciu odpowiedzialności, miłości do Ojczyzny i jej dziedzictwa kulturowego, tolerancji wobec wartości kultur Europy i całego świata, a także zachęcanie do rozwijania aktywności fizycznej i kompetencji cyfrowych. Placówka jest przygotowana do kształcenia w niej uczniów niepełnosprawnych, zarówno pod względem bazy dydaktycznej, jak i architektury budynku. Szkoła zapewnia pomoc dla wszechstronnego rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym, emocjonalnym, fizycznym i społecznym.

III. Podstawa prawna

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483 ze zm.) – art. 48 ust. 1.

Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zm.).

Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820 ze zm.) – w szczególności art. 1, art. 26 i art. 84.

Ustawa z 3 lipca 2026 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 1036). Nowelizacja ta zmieniła m.in. art. 26 ust. 2 dotyczący corocznej diagnozy będącej podstawą opracowania programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).

Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).

Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).

Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).

Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).

Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szkolnym 2026/2027 w zakresie szkoły podstawowej nie dotyczy klas I i IV. Nową podstawę dla klas I i IV wprowadza rozporządzenie z 11 marca 2026 r.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378 ze zm.) – w roku szkolnym 2026/2027 w zakresie szkoły podstawowej stosuje się w klasach I i IV.

Rozporządzenie Ministra Edukacji z 8 lipca 2026 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 958).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (t.j. Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.

Statut Szkoły Podstawowej nr 18 im. Arkadego Fiedlera w Toruniu.

Standardy Ochrony Małoletnich Szkoły Podstawowej nr 18 im. Arkadego Fiedlera w Toruniu.

Ponadto wykorzystano:

Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym”, aut. J. Flis, M. Dębski

IV. Założenia programu

Tworzenie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 18 w Toruniu na rok 2026/2027 zostało poprzedzone ewaluacją wewnętrzną pracy szkoły, diagnozą potrzeb całej społeczności szkolnej, problemów, możliwości uczniów oraz analizą warunków otoczenia. Przy opracowaniu programu uwzględniono:

- ewaluację wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,
- diagnozę problemów w poszczególnych klasach przeprowadzoną przez wychowawców klas we wrześniu 2026 r.,
- wnioski z pracy pedagoga, pedagoga specjalnego i psychologa z roku 2025/2026,
- wnioski z nadzoru dyrektora z roku 2025/2026,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty z roku 2025/2026,
- wyniki ankiety wśród nauczycieli, pracowników i rodziców przeprowadzonej w 2025/2026,
- analizę Standardów Ochrony Małoletnich,
- wyniki ankiety wśród uczniów przeprowadzonej w czerwcu 2026 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny opiera się także na szkolnym zestawie programów nauczania. Działania wychowawcze i profilaktyczne tworzą spójną całość w procesie kształtowania młodego człowieka – absolwenta Szkoły Podstawowej nr 18 w Toruniu.

Kluczowym aspektem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna połączona z profilaktyką uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych, a także przeciwdziałaniem przemocy rówieśniczej.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmacnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Na podstawie wyżej wymienionych działań wyodrębniono następujące **czynniki ryzyka**:

- agresja i przemoc rówieśnicza,
- podatność na współczesne zagrożenia (cyberprzemoc, uzależnienia, subkultury),
- niska kultura osobista,
- brak szacunku do innych osób,
- trudności w pozytywnym wyrażaniu emocji,
- trudności w budowaniu relacji rówieśniczych,
- poczucie samotności, obniżony nastrój oraz poczucie braku wpływu na otaczającą rzeczywistość,
- trudności w radzeniu sobie w sytuacjach kryzysowych,
- niski poziom pozytywnego postrzegania samego siebie,
- brak odpowiedzialności za korzystanie z urządzeń komunikacyjnych zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi,
- brak motywacji do nauki i uczęszczania do szkoły,
- niska frekwencja,
- poczucie braku wsparcia ze strony środowiska rodzinnego.

Działania wychowawczo - profilaktyczne koncentrują się na wzmacnianiu **czynników chroniących** poprzez:

- rozwijanie zainteresowań i mocnych stron uczniów,
- uczenie sposobów rozwiązywania konfliktów poprzez np. mediacje,
- rozwijanie poczucia tożsamości: osobistej oraz społecznej w wymiarze lokalnym i narodowym,

- wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego,
- wspomaganie rozwoju moralnego,
- uczenie kulturalnego zachowania,
- kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji zgodnie z normami społecznymi,
- stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do grup rówieśniczych kierujących się pozytywnymi wzorcami społecznymi,
- uczenie tolerancji i akceptacji wobec siebie i innych,
- działania proekologiczne,
- działania wolontariackie,
- mediacje rówieśnicze,
- rozmowy wychowawcze,
- dostarczanie wiedzy dotyczącej niebezpieczeństwa wynikającego z uzależnień (w tym uzależnień behawioralnych), przemocy i innych zachowań ryzykownych,
- przekazywanie uczniom zmagającym się z różnorodnymi trudnościami informacji, gdzie mogą uzyskać pomoc.

V. Model absolwenta Szkoły Podstawowej nr 18 w Toruniu

Uczeń po ukończeniu klasy 8:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności oraz zna i przestrzega zasad współżycia społecznego;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury osobistej, kulturalnie się wypowiada i szanuje zdanie innych;
- szanuje siebie i innych, z godnością odnosi się do każdego człowieka, niezależnie od jego pochodzenia i różnic kulturowych;
- ma poczucie własnej wartości i godności, zna swoje mocne i słabe strony;
- ma poczucie sprawstwa, podejmuje inicjatywę oraz ponosi odpowiedzialność za swoje decyzje i działania;
- jest ambitny, kreatywny, odważny i samodzielny oraz potrafi radzić sobie z niepowodzeniami;
- potrafi rozwiązywać konflikty, współdziałać w grupie oraz budować prawidłowe relacje rówieśnicze i międzyludzkie;
- szanuje potrzeby innych, jest empatyczny, gotowy do niesienia pomocy i podejmowania działań wolontariackich;
- zna historię, kulturę i tradycje własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, ma świadomość dziedzictwa kulturowego Europy;
- zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia, higieny oraz bezpieczeństwa;
- dba o swoje zdrowie fizyczne i psychiczne, rozpoznaje sytuacje wymagające pomocy oraz wie, gdzie i w jaki sposób szukać wsparcia;
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych oraz podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- rozumie zagrożenia związane z zachowaniami ryzykownymi, w tym używaniem substancji psychoaktywnych, przemocą oraz uzależnieniami behawioralnymi;
- prezentuje postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne i podejmuje działania sprzyjające jego ochronie;
- samodzielnie dociera do potrzebnych informacji, korzysta z różnych źródeł wiedzy i poszukuje nowych możliwości uczenia się;

- potrafi krytycznie analizować informacje, odróżniać fakty od opinii oraz rozpoznawać dezinformację;
- świadomie, odpowiedzialnie i bezpiecznie korzysta z technologii cyfrowych, w tym narzędzi sztucznej inteligencji, oraz przestrzega zasad właściwego zachowania w cyberprzestrzeni;
- posiada wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej oraz potrafi wykorzystywać je w praktyce;
- ma świadomość potrzeby dalszego rozwoju i uczenia się przez całe życie;
- potrafi dokonać świadomego wyboru dalszej ścieżki edukacyjnej, uwzględniając swoje zainteresowania, predyspozycje, możliwości i mocne strony.

VI. Cel główny Programu wychowawczo – profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami

i wychowawcami,

- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych,
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków (ad „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym” aut. J. Flis, M. Dębski).
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym korzystaniu z mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy, a także rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji

profilaktycznej,

9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania profilaktyczne obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 3) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania

objawów depresji,

4) wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z trudnościami dzieci.

W roku szkolnym 2026/2027 najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- kształtowanie kompetencji przyszłości i samodzielności poprzez stworzenie uczniom bezpiecznej przestrzeni edukacyjnej do kształtowania umiejętności współpracy i pracy zespołowej, efektywnego planowania oraz realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów, promowanie pracy projektowej,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły, talenty i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości ze stałym, systemowym wsparciem emocjonalno-psychicznym uczniów,
- budowanie odporności społecznej i tożsamości poprzez budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, kształtowanie współodpowiedzialności za dobrostan ojczyzny i regionu,
- przeciwdziałanie przemocy fizycznej, rówieśniczej i cyberprzemocy, agresji i uzależnieniom, oraz uzależnieniom behawioralnym (smartfony, gry, Internet),
- realizację założeń edukacji włączającej poprzez podnoszenie jakości pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dostosowanie metod pracy, budowanie poczucia przynależności do grupy rówieśniczej oraz kształtowanie postaw akceptacji, empatii i szacunku wobec różnorodności,
- wspieranie uczniów w samopoznaniu i trafnym wyborze dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej, rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie, włączanie doradztwa zawodowego w codzienne działania wychowawcze i lekcje przedmiotowe, przybliżanie realiów nowoczesnego rynku pracy, w tym roli sztucznej inteligencji, pomoc w odkrywaniu indywidualnych zasobów, talentów i mocnych stron uczniów,
- reagowanie na pojawianie się zachowań ryzykownych, niebezpiecznych, eksperymentowanie przez uczniów z substancjami psychoaktywnymi, z równoczesnym wzmacnianiem ochrony i eliminowania zagrożeń,
- promowanie higieny cyfrowej, rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci, krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania z AI oraz aktywne promowanie aktywności off-line (kształtowanie nawyków świadomego odłączania się od sieci i rozwijania pasji w świecie rzeczywistym),
- dążenie do zintegrowanej współpracy szkoły ze środowiskiem rodzinnym, współdziałanie z rodzicami w procesie edukacji i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- troskę o szeroko pojęte bezpieczeństwo fizyczne i emocjonalne uczniów, nauczycieli oraz rodziców na terenie placówki.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia, dobrostanu fizycznego i cyfrowego oraz równowagi pomiędzy życiem w sieci a aktywnością w świecie rzeczywistym,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych (edukacja zdrowotna i prozdrowotna, promowanie zdrowego stylu życia, regularnej aktywności ruchowej, właściwego odżywiania oraz praktyczne przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy),
- rozpoznawanie sytuacji oraz zachowań ryzykownych i autodestrukcyjnych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy (hejt, cyberbullying, stalking oraz wykluczenie rówieśnicze online),
- uświadamianie zagrożeń związanych z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych, telewizji i mediów społecznościowych,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VII. Realizatorzy: dyrektor, nauczyciele, specjaliści, pracownicy niepedagogiczni, przedstawiciele instytucji.

Współpraca z instytucjami i podmiotami środowiska lokalnego obejmuje w szczególności:

- placówki kulturalno-oświatowe (kluby osiedlowe, biblioteki, kina, teatry, muzea);
- placówki i instytucje wspierające ucznia i rodzinę (Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna, Towarzystwo Profilaktyki i Przeciwdziałania Uzależnieniom w Toruniu, Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie i in.);
- instytucje działające na rzecz bezpieczeństwa i przestrzegania prawa (Policja, Straż Miejska, sądy);
- podmioty realizujące zadania z zakresu ochrony i promocji zdrowia, profilaktyki oraz zdrowia psychicznego;
- instytucje i podmioty wspierające doradztwo zawodowe oraz rozwój edukacyjno-zawodowy uczniów (np. Izba Przemysłowo-Handlowa, szkoły ponadpodstawowe, pracodawcy, zakłady pracy, instytucje rynku pracy, centra kształcenia zawodowego i branżowego);
- organizacje pozarządowe, stowarzyszenia i fundacje realizujące działania wychowawcze, profilaktyczne, edukacyjne, społeczne i wolontariackie.

VIII. Adresaci: uczniowie Szkoły Podstawowej nr 18 im. Arkadego Fiedlera w Toruniu, ich rodzice oraz nauczyciele i inni pracownicy szkoły.

IX. Harmonogram działań

Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna

Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Odbiorcy
Zapewnienie właściwych warunków higienicznych w szkole.	<p>Dbłość o higienę wszystkich pomieszczeń na terenie szkoły.</p> <p>Zapewnienie środków czystości/środków dezynfekujących w toaletach i salach lekcyjnych.</p> <p>Właściwe użytkowanie sprzętów i urządzeń szkolnych.</p>	Dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni	Cały rok szkolny	Uczniowie przebywają w czystych i zadbanych pomieszczeniach, używają środków czystości w toaletach i salach lekcyjnych, angażują się i wiedzą, jak bezpiecznie korzystać ze sprzętów i urządzeń szkolnych.	Uczniowie, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni

Opieka zdrowotna pielęgniarki szkolnej	Działanie gabinetu pielęgniarki. Korzystanie z pomocy pielęgniarki w sytuacjach zagrożenia zdrowia. Badania przesiewowe.	Dyrektor, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	Uczniowie mają większą świadomość znaczenia zdrowia w ich życiu, dbają o swoje zdrowie i higienę osobistą.	Uczniowie
Organizacja zajęć i szkoleń dotyczących udzielania pierwszej pomocy	Przekazywanie treści na temat udzielania pierwszej pomocy podczas zajęć z wychowawcą, zajęć lekcyjnych i szkoleń.	Nauczyciele biologii i przyrody, nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, osoby szkolące, wychowawcy	Zgodnie z terminami zajęć	Uczniowie i pracownicy znają zasady udzielania pierwszej pomocy.	Uczniowie, pracownicy szkoły
Poszerzanie wiedzy na temat właściwych nawyków żywieniowych, promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej i zachowań prozdrowotnych	Realizacja treści związanych ze zdrowym stylem życia na zajęciach lekcyjnych, podczas konkursów i wystaw. Organizowanie akcji prozdrowotnych, wystaw, np. „Zdrowa kanapka”, Dzień Promocji Zdrowia, wspólne drugie śniadanie, programy: „Szkłanka mleka” i „Owoce i warzywa w szkole” w klasach 1-5, kolejne edycje akcji "Zdrowe śniadanie na trawie". Udział w programach Powiatowej Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej np. “Trzymaj formę”, dodatkowe zajęcia sportowe "Aktywny do kwadratu"	Nauczyciele i wychowawcy w szczególności nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego i edukacji zdrowotnej, członkowie zespołu promocji zdrowia	Cały rok szkolny	Uczniowie znają zasady zdrowego odżywiania, aktywności fizycznej, dokonują właściwych wyborów żywieniowych, rodzice wskazują właściwe nawyki żywieniowe swoim dzieciom i utrwalają je, zachęcają do aktywnego spędzania czasu wolnego.	Uczniowie, rodzice

Poszerzanie wiedzy na temat profilaktyki chorób zakaźnych, pasożytniczych, nowotworowych i cywilizacyjnych	Realizacja treści dotyczących profilaktyki chorób zakaźnych podczas zajęć lekcyjnych, pogadanek, spotkań ze specjalistami. Organizowanie wystaw, redagowanie gazetek informacyjnych, udostępnianie materiałów na stronie internetowej szkoły i szkolnym Facebooku.	Nauczyciele, w szczególności nauczyciele przyrody, biologii, wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, wychowawcy, pielęgniarka szkolna, przedstawiciele instytucji i organizacji wspierających szkołę w realizacji zadań profilaktycznych (m.in. Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna	Cały rok szkolny	Uczniowie i rodzice wiedzą, jak zapobiegać chorobom, a wzrost ich świadomości w tej dziedzinie wpływa na ograniczenie ryzyka rozprzestrzeniania się chorób i pasożytów.	Uczniowie, rodzice
Kształtowanie właściwej postawy wobec aktywności fizycznej i podkreślanie jej znaczenia w samorealizacji każdego człowieka	Udział w obowiązkowych zajęciach sportowych, zawodach międzyszkolnych, szkolnych, klasowych, akcjach.	Nauczyciele i wychowawcy, w szczególności nauczyciele przyrody, biologii i wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie potrafią aktywnie spędzać czas wolny, osiągają sukcesy sportowe, rodzice zachęcają swoje dzieci do aktywnego brania udziału w akcjach szkolnych.	Uczniowie, rodzice
Prawidłowa organizacja zajęć wychowania fizycznego	Realizowanie obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego i pływania. Organizowanie zajęć na świeżym powietrzu. Organizowanie dodatkowych zajęć sportowych rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów.	Dyrektor, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie utrwalają pozytywne nawyki zdrowego stylu życia, wzrasta ich aktywność i forma fizyczna.	Uczniowie
Funkcjonowanie klas	Realizacja programów dla klas	Dyrektor,	Cały rok	Uczniowie rozwijają	Uczniowie

pływackich	pływackich.	nauczyciele wychowania fizycznego	szkolny	umiejętność pływania, utrwalają pozytywne nawyki zdrowego stylu życia, przechodzą obowiązkowe badania lekarskie.	
Organizowanie imprez o charakterze rekreacyjno-sportowym. Udział w międzyszkolnych zawodach sportowych	Udział w rozgrywkach sportowych, turniejach międzyszkolnych w różnych dyscyplinach sportu, Dniu Sportu, zawodach szkolnych, klasowych.	Pedagog, nauczyciele, w szczególności nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok szkolny	Uczniowie rozumieją znaczenie współzawodnictwa i aktywności fizycznej, potrafią współpracować w grupie i zespole klasowym, biorą aktywny udział w zajęciach na świeżym powietrzu.	Uczniowie
Poszerzanie wiedzy uczniów i rodziców na temat zależności pomiędzy rozwojem fizycznym, emocjonalnym, psychicznym i intelektualnym	Realizacja treści podczas zajęć lekcyjnych i zebrań z rodzicami oraz poprzez udostępnianie przez e-dziennik, stronę internetową szkoły i szkolny Facebook. Udostępnianie rodzicom informacji i artykułów z dziedziny neurobiologii i psychologii rozwojowej przez stronę internetową szkoły i szkolny Facebook.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie i rodzice mają świadomość wzajemnego wpływu rozwoju fizycznego, emocjonalnego, psychicznego i intelektualnego. Rodzice wykorzystują potencjał rozwojowy swoich dzieci.	Uczniowie, rodzice
Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozumienia własnych emocji oraz wyrażania ich w sposób umożliwiający współdziałanie w grupie	Realizowanie treści podczas zajęć lekcyjnych, zajęć z wychowawcą oraz pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie biorą udział w zajęciach, rozpoznają, nazywają i rozumieją własne emocje, potrafią wyrazić je w sposób akceptowany społecznie.	Uczniowie
Wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez	Realizowanie treści podczas zajęć lekcyjnych.	Nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny,	Cały rok szkolny	Uczniowie potrafią właściwie reagować na niepowodzenia, stres	Uczniowie

kształtowanie odporności psychicznej na niepowodzenia i sytuacje trudne oraz umiejętności radzenia sobie ze stresem, dbanie o dobrostan	Publikowanie materiałów na stronie internetowej szkoły i szkolnym Facebooku. Przeprowadzenie zajęć, których celem jest poznanie źródeł stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim. Stawianie wymagań adekwatnych do poziomu rozwoju uczniów. Udział w konkursach, zawodach, zabawach, których celem jest samopoznanie i kształtowanie odpowiedzialności za powierzone zadania. Udział w warsztatach w ramach programów profilaktycznych.	psycholog, wychowawcy, zaproszeni specjaliści		oraz inne sytuacje trudne, znają sposoby radzenia sobie z nimi, wiedzą, kogo mogą prosić o pomoc. Uczniowie biorą udział w konkursach, zawodach, zabawach, wywiązują się z powierzonych zadań.	
Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne	Realizowanie treści proekologicznych na zajęciach lekcyjnych, w czasie konkursów, wystaw, prelekcji, zajęć terenowych, warsztatów. Rozpowszechnianie wiedzy wśród uczniów na temat ochrony przyrody, np. akcji „Sprzątanie Świata”; obchody Dnia Ziemi, Dnia Wody i Światowego Dnia Ochrony Środowiska. Wyjazdy, wycieczki na warsztaty ekologiczne. Współpraca ze Szkołą Leśną na Barbarce, Stowarzyszeniem Tilia, Miejskim Przedsiębiorstwem Oczyszczania (zgodnie z aktualną ofertą), Miejskim Schroniskiem dla Bezdomnych Zwierząt.	Nauczyciele, w szczególności nauczyciele przyrody, biologii, opiekunowie samorządu uczniowskiego, wychowawcy	Cały rok szkolny	Uczniowie mają świadomość istnienia czynników zagrażających środowisku naturalnemu, są wrażliwi na jego potrzeby, odpowiedzialni za jego ochronę. Rodzice i uczniowie aktywnie włączają się w działania proekologiczne.	Uczniowie, rodzice
Kształtowanie samodzielności i sprawczości	Wdrożenie metody projektowej na lekcjach. Samodzielne planowanie przez uczniów akcji charytatywnych i imprez szkolnych. Treningi zarządzania czasem i planowania nauki.	Wszyscy nauczyciele, opiekunowie samorządu uczniowskiego	Cały rok szkolny	Uczniowie potrafią wyznaczyć cele, zaplanować pracę i biorą odpowiedzialność za swoje decyzje oraz ich efekty.	Uczniowie klas I–VIII

	Kształtowanie równowagi między obowiązkami a odpoczynkiem; planowanie dnia i tygodnia, rozmowy o organizacji czasu, ćwiczenia dotyczące priorytetów. Zadania problemowe, scenki sytuacyjne, wspólne ustalanie rozwiązań, ćwiczenia wymagające podejmowania decyzji.			<p>Uczeń potrafi organizować swój czas, uwzględniając naukę, odpoczynek i aktywność.</p> <p>Uczeń potrafi szukać rozwiązań, podejmować decyzje, przewidywać ich konsekwencje oraz ponosić odpowiedzialność za swoje działania.</p>	
--	---	--	--	--	--

Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Przewidywane efekty	Odbiorcy
Kształtowanie wśród uczniów: stałych sprawności w czynieniu dobra, wrażliwości na prawdę i piękno, właściwych postaw szlachetności i zaangażowania społecznego	<p>Realizowanie treści związanych z postawami prospołecznymi (tolerancja, pomoc innym, szacunek wobec innych osób) na zajęciach lekcyjnych oraz podczas pracy przy projektach i w małych grupach.</p> <p>Wskazywanie i wdrażanie zasad współdziałania i współpracy w społeczności szkolnej i w społeczeństwie.</p> <p>Organizacja akcji charytatywnych szkolnych i pozaszkolnych, działań na rzecz innych.</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych organizowanych przez inne instytucje (m.in. hospicjum Nadzieja, Schronisko dla zwierząt).</p> <p>Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Docenianie uczniów wykazujących postawy prospołeczne.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, koordynatorzy i członkowie Szkolnego Klubu Wolontariatu	Cały rok szkolny zgodnie z terminami akcji	Uczniowie znają postawy prospołeczne i zasady współpracy. Chętnie pomagają osobom potrzebującym.	Uczniowie

	Realizacja działań Szkolnego Klubu Wolontariatu „Dla Kogoś”.				
Funkcjonowanie klas integracyjnych. Kształtowanie i wzmacnianie postawy szacunku, otwartości i tolerancji wobec osób niepełnosprawnych	Nauka w klasach integracyjnych. Udział w obchodach „Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych” „Światowego Dnia Autyzmu”, „Dnia Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną”, „Dzień Kolorowej Skarpetki” i in., międzyszkolnych konkursach dla uczniów klas integracyjnych: np. „Moja szkoła”, wyborach Przyjaciela Integracji. Realizacja działań Stowarzyszenia Przyjaciół Integracji „Równamy Szanse”.	Wychowawcy, nauczyciele, w szczególności nauczyciele wspomagający, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, członkowie stowarzyszenia	Cały rok szkolny, zgodnie z terminami konkursów, obchodów, działań	Uczniowie uczęszczają do klas integracyjnych. Uczniowie wiedzą, czym jest niepełnosprawność, z szacunkiem i tolerancją odnoszą się do osób z różnymi rodzajami niepełnosprawności.	Uczniowie
Działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, zapewnienie wsparcia psychologicznego – pedagogicznego wg indywidualnych potrzeb	Realizacja zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach na zajęciach lekcyjnych i zajęciach z pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie korzystają z pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole oraz z zalecanych dostosowań, osiągając sukcesy na miarę swoich możliwości w sferze edukacyjnej, osobowościowej i społecznej.	Uczniowie
Integrowanie społeczności szkolnej. Rozwijanie dobrych, bezpośrednich relacji rówieśniczych poprzez aktywności bez telefonów.	Organizowanie klasowych i szkolnych spotkań, uroczystości, wyjść, wycieczek, zawodów, akcji (np. Tydzień o przeciwdziałaniu przemocy rówieśniczej w szkole). Działania integracyjne i adaptacyjne dla uczniów (np. działania integrujące grupę, klasę, wyjścia i akcje szkolne i klasowe).	Wychowawcy, nauczyciele	Wg planu pracy szkoły i planów wychowawców klas	Uczniowie integrują się z całą społecznością szkolną. Uczniowie identyfikują się ze szkołą, biorą udział w organizowanych imprezach. Uczniowie ponownie nawiązują relacje między sobą, kształtują umiejętności społeczne.	Uczniowie

	Aktywne spędzanie przerw międzylekcyjnych (np. gry korytarzowe dla klas 1-3), zabawy integrujące, pogadanki z uczniami, organizowanie imprez szkolnych.				
Podjmowanie działań włączających i integrujących uczniów imigrantów	Włączanie uczniów imigrantów w życie klasy i szkoły (np. praca w samorządach klasowych, udział w konkursach i imprezach szkolnych). Organizowanie pomocy koleżeńskiej w klasach w zakresie wspierania uczniów imigrantów. Wsparcie asystenta międzykulturowego.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, asystent międzykulturowy	Cały rok szkolny	Uczniowie polscy i z zagranicy integrują się, posiadają wiedzę na temat różnic kulturowych i religijnych. Szanują swoją tożsamość narodową.	Uczniowie polscy i z zagranicy
Przestrzeganie zasad zdrowego współzawodnictwa	Przestrzeganie ustalonych reguł podczas zajęć lekcyjnych, konkursów, zawodów.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie przestrzegają zasad zdrowego współzawodnictwa.	Uczniowie
Budowanie przyjaznego klimatu i poczucia bezpieczeństwa na terenie szkoły	Opieka nad uczniami podczas zajęć lekcyjnych i przerw. Działania Szkolnego Klubu Wolontariatu „Dla Kogoś”. Realizacja treści wskazujących sposoby rozwiązywania problemów i konfliktów podczas zajęć lekcyjnych, zajęć z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem. Udział w imprezach, uroczystościach, akcjach i wyjściach integrujących społeczność klasowe. Wzmacnianie odporności psychicznej i rozwijanie kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności radzenia sobie ze stresem, depresją i dbania o pozytywne relacje rówieśnicze. Skuteczna profilaktyka przemocy rówieśniczej i agresji oraz zwiększenie	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny oraz zgodnie z terminami obchodów	Uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa w szkole, potrafią wskazać sposoby rozwiązywania konfliktów, wiedzą, do kogo zgłosić się po pomoc w sytuacjach problemowych, czują się odpowiedzialni za siebie i innych, rozumieją różnicę między konfliktem a przemocą. Potrafią zasygnalizować dorosłemu potrzebę pomocy lub problem rówieśniczy, nazwać i poprosić o wsparcie w trudnych chwilach oraz współpracować w grupie i wspierać wykluczanych kolegów, znają zasady	Uczniowie

	<p>świadomości całej społeczności szkolnej (uczniowie, rodzice, nauczyciele) w zakresie identyfikacji, zgłaszania i reagowania na kryzysy psychiczne i akty przemocy.</p> <p>Ćwiczenie umiejętności rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz proszenia o pomoc psychologa, pedagoga lub innego zaufanego dorosłego.</p> <p>Obchody Tygodnia o Przeciwdziałaniu Przemocy Równieżniczej.</p> <p>Obchody Dni bezpieczeństwa cyfrowego.</p>			<p>bezpiecznego zachowania w Internecie.</p> <p>Integrują się poprzez udział w imprezach, uroczystościach, akcjach i wyjściach integrujących społeczności klasowe.</p>	
Rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej	<p>Realizacja treści na zajęciach z wychowawcą i zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Porady indywidualne dla rodziców.</p> <p>Przygotowanie uczniów do świadomego i odpowiedzialnego rozwiązywania konfliktów drogą mediacji - działalność Szkolnego Klubu Mediatora.</p> <p>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę, korzystanie z ofert zajęć prowadzonych przez specjalistów.</p>	Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele, nauczyciel - doradca zawodowy	Cały rok szkolny	Uczniowie i rodzice znają sposoby komunikacji interpersonalnej; wiedzą, jak komunikować się zgodnie z akceptowanymi normami społecznymi, znają zasady mediacji, świadomie i odpowiedzialnie rozwiązują konflikty.	Uczniowie, rodzice
Wspieranie prawidłowych relacji rodzinnych i szacunku wobec osób starszych	<p>Realizacja treści na zajęciach lekcyjnych i zajęciach z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem.</p> <p>Organizowanie Dnia Matki, Dnia Ojca, Dnia Babci i Dnia Dziadka. Współpraca z Klubem Seniora Na Skarpie.</p> <p>Wspieranie przez rodziców akcji szkolnych, współpraca z Radą Rodziców.</p>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, rodzice	Cały rok szkolny, zgodnie z terminami	Uczniowie znają i doceniają prawidłowe relacje w rodzinie i mają szacunek dla osób starszych. Potrafią okazać szacunek osobom starszym. Rodzice współpracują ze szkołą, aktywnie wspierając działania szkoły.	Uczniowie, rodzice

Kształtowanie rozwoju uczniów poprzez wspieranie ich kreatywności, zainteresowań i zdolności	Udział uczniów w konkursach szkolnych, międzyszkolnych, kuratorskich. Rozwijanie kreatywności uczniów w korzystaniu z aplikacji komputerowych i sztucznej inteligencji, wskazanych przez nauczycieli. Udział uczniów w zajęciach rozwijających zainteresowania i zdolności. Promowanie talentów i osiągnięć uczniów w środowisku szkolnym jako motywatora i pozytywnego przykładu dla rówieśników.	Nauczyciele	Cały rok, zgodnie z terminami	Uczniowie rozwijają swoje zdolności, zainteresowania, biorą udział w konkursach.	Uczniowie
Przygotowanie młodzieży do podjęcia trafnych decyzji edukacyjno-zawodowych. Rozwój doradztwa zawodowego	Realizacja Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego w szkole, w tym zajęć z doradztwa zawodowego realizowanych przez doradcę zawodowego i pracowników instytucji. Realizacja treści na zajęciach z wychowawcą. Wspieranie świadomych wyborów edukacyjnych i promocja kształcenia branżowego. Udział w wyjściach do szkół, spotkaniach z przedstawicielami zawodów zgodnie z aktualną ofertą instytucji. Indywidualne porady dla uczniów i rodziców.	Wychowawcy klas, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele - doradcy zawodowi, pracownicy instytucji, rodzice	Cały rok szkolny	Uczniowie są przygotowani do planowania własnego rozwoju w aspekcie wyboru przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej. Rodzice znają możliwości kształcenia swoich dzieci, wspierają ich w dokonaniu właściwych wyborów.	Uczniowie, rodzice

Obszar: Kultura - wartości, normy i wzory zachowań

Zadanie	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Przewidywane efekty	Odbiorcy
Poznanie przez uczniów dokumentów i zbiorów praw i obowiązków regulujących i chroniących fundamentalne prawa	Prezentowanie/przypomnienie Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, Konwencji Praw Dziecka i Konwencji Praw Człowieka, Standardów Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 18 w Toruniu.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, nauczyciele historii	Cały rok szkolny	Uczniowie znają i realizują prawa i obowiązki dzieci i osób dorosłych, na podstawie których budują poczucie świadomości narodowej i własnej wartości, a zarazem umacniają postawę	Uczniowie

człowieka, ze szczególnym uwzględnieniem praw i obowiązków dziecka				poszanowania wartości i godności każdego człowieka niezależnie od jego pochodzenia.	
Budowanie postaw patriotycznych. Rozwijanie szacunku dla tradycji, historii, świąt i symboli narodowych	Realizacja treści na zajęciach lekcyjnych. Poszerzanie wiedzy na temat historii, tradycji i kultury narodu (m.in. obchody Święta Niepodległości, Dnia Edukacji Narodowej), przybliżenie sylwetek patronów uchwalonych przez Sejm na rok szkolny. Organizowanie cyklicznych wystaw poświęconych historii Polski. Współorganizowanie przez uczniów akcji szkolnych, nauka hymnu państwowego, zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych. Organizowanie wycieczek edukacyjnych, których celem będzie poznanie sylwetek postaci historycznych związanych z regionem i miejsc pamięci narodowej.	Wychowawcy, nauczyciele, w szczególności nauczyciele historii, muzyki i plastyki	Cały rok szkolny oraz zgodnie z terminami uroczystości	Uczniowie kształtują postawy patriotyczne. Uczniowie znają historię świąt i uroczystości państwowych, hymn Polski, miejsca ważne dla pamięci narodowej, postacie i wydarzenia z historii, symbole narodowe i ich genezę, potrafią przyjąć właściwą postawę w ich obecności, szanują tradycje narodowe.	Uczniowie
Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego oraz kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze	Realizacja zajęć edukacyjnych, wycieczki krajoznawcze i tematyczne, wyjścia (rzeczywiste lub wirtualne) do muzeów, bibliotek, Centrum Sztuki Współczesnej, galerii sztuki.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny zgodnie z terminami zajęć, wycieczek	Uczniowie znają i szanują kulturę polską, doceniają dorobek narodowy w aspekcie historycznym i współczesnym, mają poczucie świadomości narodowej, czują potrzebę uczestnictwa w kulturze.	Uczniowie
Poznanie przez uczniów kultury, sztuki i historii Torunia	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, wycieczki po Toruniu, wyjścia do muzeów, galerii, konkurs wiedzy o Toruniu, zajęcia w placówkach kulturalno-oświatowych Torunia (rzeczywiste lub wirtualne).	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny	Uczniowie znają kulturę, sztukę i historię Torunia. Identyfikują się ze swoim miastem i regionem.	Uczniowie
Kultywowanie tradycji szkoły, wzmacnianie	Organizowanie akcji, imprez, obchodów szkolnych, np. Dni patrona szkoły.	Dyrektor, wychowawcy klas,	Cały rok szkolny	Uczniowie kultywują tradycje szkoły poprzez udział w realizacji akcji szkolnych, mają	Uczniowie, rodzice

więzi ze społecznością szkolną		nauczyciele, rodzice	zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości	poczucie współdziałania we wspólnocie klasowej oraz szkolnej. Rodzice wspierają w działaniach swoje dzieci.	
Popularyzowanie wiedzy o różnych państwach i kulturach oraz wpajanie szacunku dla przedstawicieli innych narodowości, kultur, religii. Wprowadzanie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy	Realizacja zajęć edukacyjnych, zajęć z wychowawcą. Konkursy i imprezy kulturoznawcze. Współpraca z UNICEF.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny zgodnie z terminami	Uczniowie mają wiedzę o różnych państwach i kulturach, szanują przedstawicieli innych narodowości, kultur, religii.	Uczniowie
Promowanie wśród uczniów zasad kulturalnego zachowania	Zajęcia z wychowawcą, zajęcia lekcyjne, zajęcia i rozmowy z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem. Wskazywanie pozytywnych sposobów rozwiązywania problemów, wyrabianie umiejętności tworzenia pozytywnych relacji z innymi. Nauka netykiety.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie znają i stosują zasady kulturalnego zachowania w rzeczywistości i w Internecie.	Uczniowie
Promowanie kultury słowa	Realizacja zajęć lekcyjnych, kontakty z nauczycielami, pedagogiem, psychologiem. Zwracanie uwagi na kulturę słowa.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny	Uczniowie wypowiadają się w sposób kulturalny, używają właściwego słownictwa, szanując siebie i innych.	Uczniowie
Aktywny udział uczniów i rodziców w działaniach na rzecz klasy i szkoły. Budowanie podmiotowych relacji między uczniami, ich rodzicami i nauczycielami	Udział uczniów w pracach samorządów klasowych i samorządu szkolnego, organizacji akcji szkolnych. Wspieranie uczniów przez rodziców w pracach na rzecz szkoły. Spotkania z rodzicami, zebrania, wywiadówki, konsultacje, rozmowy indywidualne.	Wychowawcy klas, opiekunowie samorządu szkolnego, nauczyciele, rodzice	Cały rok szkolny zgodnie z terminami wyborów, imprez i akcji szkolnych	Uczniowie biorą aktywny udział w pracach samorządów klasowych i samorządu szkolnego, organizacji akcji szkolnych, realizują własne pomysły, współpracują ze środowiskiem lokalnym, uczestniczą w zajęciach edukacji zdrowotnej. Rodzice	Uczniowie, rodzice

	Właściwa organizacja zajęć edukacji zdrowotnej.			współdziałają w pracach na rzecz szkoły, uczestniczą w życiu szkoły, m.in. spotkaniach rady rodziców.	
Upowszechnianie czytelnictwa i rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów	Realizacja treści na zajęciach lekcyjnych. Korzystanie przez uczniów z księgozbioru biblioteki szkolnej. Pasowanie uczniów na czytelników biblioteki. Udział uczniów w konkursach (m.in. „Konkurs pięknego czytania”) i akcjach czytelniczych („Starsi czytają młodszemu”, „Czytanie na trawie”, „Jak nie czytam, jak czytam!”, „Ogólnopolskie wybory książek”). Wystawy zw. z czytelnictwem. Realizacja projektu „Albo jesteśmy mądrzy, albo nie czytamy”. Udział w Narodowym Programie Rozwoju Czytelnictwa (NPRCZ). Obchody Międzynarodowego Dnia Książki dla Dzieci. Wdrażanie do właściwego doboru prasy, literatury, filmu. Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami należącymi do polskiego i europejskiego dziedzictwa narodowego.	Nauczyciele, w szczególności nauczyciele języka polskiego, nauczyciel bibliotekarz, wychowawcy, nauczyciele organizatorzy konkursów, uczniowie, rodzice	Cały rok szkolny zgodnie z terminami imprez i konkursów	Uczniowie są aktywnymi czytelnikami oraz odbiorcami tekstów kultury.	Uczniowie, rodzice

Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)

Zadania	Sposoby realizacji	Realizatorzy	Terminy realizacji	Oczekiwane efekty	Odbiorcy
Przestrzeganie procedur i regulaminów szkolnych	Zapoznanie uczniów (lub przypomnienie) z treściami Statutu szkoły i regulaminów szkolnych	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	Początek roku szkolnego	Uczniowie przestrzegają zasad obowiązujących w szkole i w klasie,	Uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły

	(m.in. Standardami Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr 18 w Toruniu, Procedurami postępowania w przypadku zagrożeń bezpieczeństwa uczniów, regulaminami pracowni/sal lekcyjnych, pływalni oraz regulaminem korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych i telekomunikacyjnych) oraz konsekwencjami wynikającymi z niestosowania się do zasad w nich zawartych.		oraz w ciągu roku szkolnego wg potrzeb	zwiększając poczucie bezpieczeństwa.	
Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły	Dostosowanie i sprzątnięcie pomieszczeń szkolnych zgodnie z obowiązującymi normami bezpieczeństwa. Przestrzeganie regulaminów wewnętrznych i procedur postępowania. Funkcjonowanie monitoringu wizyjnego na terenie szkoły. Aktywne dyżury nauczycieli podczas przerw. Przedstawienie na pierwszych zajęciach lekcyjnych regulaminów pracowni przedmiotowych, sali gimnastycznej, pływalni. Organizowanie zajęć dotyczących bezpiecznego wypoczynku podczas ferii zimowych i wakacji. Gazetki i plakaty tematyczne (w salach lekcyjnych i na korytarzach szkoły). Przedstawienie zasad bezpieczeństwa dotyczących kontaktu z substancjami zagrażającymi zdrowiu i życiu, korzystania z urządzeń technicznych. Zapoznanie uczniów z procedurami podczas ewakuacji, przeprowadzenie próbnej ewakuacji w	Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pracownik BHP, pracownicy niepedagogiczni	Cały rok szkolny	Uczniowie i pracownicy przestrzegają zasad bezpieczeństwa na terenie szkoły.	Uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły

	szkole w pierwszym kwartale roku szkolnego.				
Informowanie o sposobach poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia i jej formach	Zapoznanie uczniów i ich rodziców (lub przypomnienie im) z dokumentem: Standardy Ochrony Małoletnich w Szkole Podstawowej nr18 w Toruniu. Realizowanie treści na zajęciach lekcyjnych. Tablice informacyjne na korytarzach szkoły: eksponowanie numerów telefonów alarmowych i telefonów zaufania, informacje o terminach dyżurów dyrektora, pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, pracownika BHP w szkole i na stronie internetowej szkoły i szkolnym Facebooku, godzinach pracy pielęgniarki szkolnej na drzwiach gabinetu.	Dyrektor, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, kierownik gospodarczy, pracownik BHP, pielęgniarka szkolna	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice i wszyscy pracownicy szkoły rozumieją i znają zasady i procedury postępowania zawarte w „Standardach ochrony małoletnich w Szkole Podstawowej nr 18 im. Arkadego Fiedlera w Toruniu”. Uczniowie, rodzice i pracownicy szkoły znają sposoby poszukiwania pomocy w sytuacjach zagrożenia i jej formy.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele, pracownicy szkoły
Szkolenie z zakresu bezpieczeństwa	Szkolenie pracowników w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy, obowiązujących procedur, w tym interwencyjnych i ewakuacyjnych. Przeprowadzenie próbnej ewakuacji uczniów i pracowników. Zapoznanie uczniów z sygnałami alarmowymi. Warsztaty udzielania pierwszej pomocy.	Dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły, Straż Pożarna	Zgodnie z przepisami i terminami wyznaczonymi przez dyrektora	Uczniowie oraz wszyscy pracownicy szkoły rozpoznają sygnały alarmowe, znają procedury ewakuacji i zasady bezpieczeństwa, potrafią udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.	Uczniowie, nauczyciele, pracownicy szkoły
Poszerzanie wiedzy na temat profilaktyki uzależnień	Realizowanie treści dotyczących profilaktyki uzależnień (psychicznych, fizycznych, społecznych i behawioralnych) na zajęciach lekcyjnych, podczas spotkań ze specjalistami oraz w ramach konkursów i wystaw. Realizacja działań i zajęć dotyczących zagrożeń związanych z używaniem e-papierosów, napojów energetycznych oraz	Nauczyciele biologii, przyrody, wychowania fizycznego, edukacji zdrowotnej, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny,	Cały rok szkolny	Uczniowie, rodzice, nauczyciele mają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień, uczniowie znają zagrożenia wynikające ze stosowania szkodliwych i uzależniających substancji oraz	Uczniowie, rodzice, nauczyciele

	<p>saszetek nikotynowych.</p> <p>Udział uczniów w programach (np. Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo), projektach (np. Realnie Odpowiedzialni), spotkaniach i warsztatach nt. niepożądanych działań środków uzależniających (m.in. z pracownikami Straży Miejskiej).</p> <p>Umieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji nt. uzależnień, ich przyczyn, objawów, sposobów radzenia sobie z nimi oraz zapobiegania.</p> <p>Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem nielegalnych środków.</p> <p>Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów i wychowanków.</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu z substancjami uzależniającymi.</p> <p>Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje zdrowie i bezpieczeństwo.</p> <p>Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.</p>	psycholog, przedstawiciele instytucji zewnętrznych		<p>podejmowania szkodliwych i uzależniających czynności.</p>	
Profilaktyka zachowań ryzykownych zagrażających zdrowiu lub życiu	<p>Realizacja treści na zajęciach lekcyjnych.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą, udostępnianie informacji i linków na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze, odpowiedzialnością karną nieletnich, rodzajami i konsekwencjami uzależnień,</p>	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy instytucji	Cały rok szkolny	<p>Uczniowie dbają o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, unikają zachowań ryzykownych, nie ulegają uzależnieniom.</p> <p>Uczniowie potrafią zachowywać się asertywnie, wiedzą, jak spędzać czas wolny,</p>	Uczniowie, rodzice, nauczyciele

	<p>formami bezpiecznego spędzania wakacji oraz ferii zimowych.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p> <p>Wskazywanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu.</p> <p>Uczenie zachowań asertywnych.</p> <p>Zajęcia oraz spotkania uczniów, rodziców i nauczycieli z pracownikami instytucji (Policją, Strażą Miejską, kuratorami, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie i in.).</p>			<p>rozwijają swoje zainteresowania.</p> <p>Uczniowie, rodzice, nauczyciele znają zagrożenia wynikające z zachowań ryzykownych zagrażających życiu lub zdrowiu.</p>	
Rozwijanie krytycznego myślenia	<p>Warsztaty i zajęcia profilaktyczne.</p> <p>Analiza przykładów fake newsów i manipulacji w mediach podczas lekcji.</p> <p>Analiza artykułów, postów i materiałów internetowych, porównywanie różnych źródeł, dyskusje.</p>	Nauczyciele informatyki, bibliotekarz, wychowawcy	I i II semestr	<p>Uczniowie potrafią oceniać wiarygodność informacji, odróżniać fakty od opinii, rozpoznawać dezinformację oraz samodzielnie weryfikować informacje pochodzące z różnych źródeł.</p>	Uczniowie klas IV-VIII
Współpraca z instytucjami wspierającymi funkcjonowanie szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych	<p>Udział uczniów, rodziców i nauczycieli w zajęciach, webinarach, szkoleniach, akcjach organizowanych przez Wydział Zdrowia i Opieki Społecznej, Sanepid, Towarzystwo Profilaktyki, Fundację „Dbam o Mój Zasięg”, Straż Miejską, Policję i inne.</p>	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, pracownicy instytucji	Zgodnie z terminami warsztatów, szkoleń, akcji, zajęć	<p>Rodzice, nauczyciele wiedzą, jak zapobiegać uzależnieniom oraz ryzykownym zachowaniom dzieci i młodzieży. Znają instytucje wspierające funkcjonowanie szkoły w zakresie profilaktyki uzależnień i zachowań ryzykownych. Uczniowie mają wiedzę na temat profilaktyki uzależnień, zachowań ryzykownych i miejsc, gdzie szukać</p>	Uczniowie, rodzice, nauczyciele

				pomocy.	
Zapobieganie zagrożeniom związanym z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci. Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych. Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji. Dbanie o higienę cyfrową.	Realizacja treści na zajęciach lekcyjnych, zajęciach i spotkaniach z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem. Udostępnienie na stronie internetowej szkoły informacji o zagrożeniach i konsekwencjach prawnych wynikających z niewłaściwego korzystania z komunikatorów elektronicznych (m.in. cyberprzemoc, e-uzależnienia). Organizacja zajęć i działań w ramach Dni bezpiecznego Internetu w szkole. Promowanie alternatywnych form spędzania przerw (strefy gier, kąciaki relaksu). Przestrzeganie netykiety, zwłaszcza w trybie nauczania zdalnego. Spotkania ze specjalistami.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy instytucji	Cały rok szkolny, zgodnie z terminami zajęć, spotkań, szkoleń	Uczniowie, rodzice i nauczyciele znają zagrożenia związane z korzystaniem z technologii informacyjno-komunikacyjnych. Uczniowie odpowiedzialnie korzystają z komputera i komunikatorów elektronicznych, znają zasady netykiety i ich przestrzegają. Uczniowie są krytyczni wobec treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych, odpowiedzialnie korzystają ze sztucznej inteligencji. Nauczyciele znają rodzaje uzależnień, mechanizm uzależnienia oraz formy pomocy.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele
Wspieranie rozwoju uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Realizacja zajęć rewalidacyjnych i specjalistycznych (korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne). Realizacja zajęć dydaktyczno – wyrównawczych.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, terapeuta, logopeda, pracownicy instytucji	Cały rok szkolny	Uczniowie są objęci opieką i pomocą psychologiczno – pedagogiczną. Rodzice znają sposoby, metody pracy z dzieckiem wymagającym wsparcia	Uczniowie, rodzice

	<p>Rozmowy z uczniami i rodzicami o metodach uczenia się i motywacji do nauki.</p> <p>Objęcie pomocą specjalistyczną przez instytucje zewnętrzne (m. in. poradnia psychologiczno – pedagogiczna, kuratorzy, asystenci rodzin z MOPR).</p>				
Zapobieganie niepowodzeniom edukacyjnym	<p>Wstępne diagnozy wiadomości i umiejętności uczniów.</p> <p>Zebrań zespołów wychowawczych – omawianie zaistniałych problemów i trudności.</p> <p>Dostosowanie wymagań do indywidualnych możliwości i potrzeb uczniów (zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno-pedagogicznej).</p> <p>Realizowanie innowacji pedagogicznych.</p> <p>Monitorowanie frekwencji uczniów.</p> <p>Prowadzenie konsultacji dla uczniów.</p> <p>Stosowanie oceniania kształtującego.</p> <p>Zajęcia z wychowawcą na temat metod uczenia się.</p> <p>Współpraca z rodzicami poprzez przekazywanie i udostępnianie materiałów podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców, konsultacje indywidualne, spotkania z pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>Nauczyciele, wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, pracownicy poradni psychologiczno-pedagogicznej</p>	<p>Cały rok szkolny, zgodnie z terminami diagnoz, konsultacji, zajęć, spotkań</p>	<p>Uczniowie znają swoje mocne i słabe strony, potrafią uczyć się efektywnie, zgodnie ze swoimi możliwościami. Uczniowie uczestniczą w zajęciach edukacyjnych. Rodzice wspierają i motywują dzieci do nauki.</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>
Praca z uczniami sprawiającymi trudności wychowawcze	<p>Diagnoza przyczyn trudności wychowawczych, potrzeb uczniów i ich rodzin.</p> <p>Angażowanie uczniów w życie klasy i szkoły. Wdrażanie uczniów do pozytywnej samokontroli nieakceptowanych zachowań.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań uczniów.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, nauczyciele</p>	<p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczniowie znają wzorce właściwych zachowań i konsekwencje swoich działań, dążą do poprawy swojego zachowania. Rodzice wspierają dzieci w poprawie zachowania.</p>	<p>Uczniowie, rodzice</p>

	Rozmowy wychowawcze. Uświadamianie uczniom konsekwencji niewłaściwych zachowań oraz konsekwentne reagowanie na ich występowanie. Nagradzanie działań pozytywnych. Systematyczna współpraca z rodzicami oraz instytucjami wspierającymi rodzinę. Monitorowanie zachowań uczniów.				
Doskonalenie kompetencji wychowawczych rodziców	Spotkania z wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, dyrektorem. Przesyłanie i udostępnianie materiałów podnoszących kompetencje wychowawcze rodziców.	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, pedagog specjalny, psycholog	Cały rok szkolny wg potrzeb oraz zgodnie z terminami zajęć, spotkań, szkoleń	Rodzice posiadają kompetencje wychowawcze, potrafią oddziaływać na swoje dzieci.	Rodzice
Wspieranie uczniów i ich rodzin w zakresie pomocy materialnej	Diagnoza sytuacji materialnej rodzin uczniów. Organizowanie akcji charytatywnych, zbiórek, pozyskiwanie sponsorów na rzecz rodzin potrzebujących.	Dyrektor, pedagog, pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, koordynatorzy Szkolnego Klubu Wolontariatu „Dla Kogoś”	Cały rok szkolny	Uczniowie i ich rodziny otrzymują potrzebną pomoc w miarę możliwości szkoły.	Uczniowie, rodzice

X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami, z uczniami, z nauczycielami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

XI. Spodziewane efekty:

UCZNIOWIE

- znają zasady, regulaminy, dokumenty obowiązujące w szkole,
- przestrzegają kultury słowa,
- posiadają umiejętność mówienia o własnych emocjach i odczuciach,
- rozwiązują pozytywnie konflikty między sobą,
- nawiązują pozytywne relacje z członkami środowiska szkolnego i rodzinnego,
- stosują zasady prawidłowego komunikowania się w różnych sytuacjach,
- przestrzegają obowiązujących w społeczeństwie i szkole norm oraz zasad savoir-vivre'u,
- uczestniczą w zajęciach dodatkowych na terenie szkoły i poza nią,
- rozwijają kreatywność, potrafią pracować w grupie projektowej i dzielić się swoimi sukcesami, pasjami, zainteresowaniami,
- planują swoje zadania i biorą odpowiedzialność za własne decyzje,
- znają swoje mocne i słabe strony i wykorzystują je do wzmacniania swojego poczucia wartości, sprawstwa oraz motywacji do dalszego rozwoju,
- znają zasady zdrowego stylu życia oraz odżywiania się i przestrzegają ich,
- szanują się wzajemnie,
- są odporni na niepowodzenia,
- wiedzą, jak radzić sobie ze stresem,
- znają sposoby reagowania w sytuacjach trudnych, niekomfortowych,
- akceptują i tolerują przekonania i wartości innych ludzi,
- szanują zdanie innych osób i unikają agresji,
- dbają o zdrowie fizyczne i psychiczne, rozwijają aktywność fizyczną,
- znają miejsca, w których mogą zwrócić się o pomoc,
- znają i szanują tradycje i kulturę Ojczyzny oraz dziedzictwo europejskie,
- świadomie wybierają dalszą ścieżkę edukacyjną zgodnie ze swoimi zainteresowaniami, możliwościami oraz prognozami rynku pracy,
- rozwijają kompetencje cyfrowe, świadomie i odpowiedzialnie korzystają z komputera, smartfona, Internetu, portali społecznościowych.

RODZICE

- angażują się w życie szkoły,
- współpracują ze szkołą w procesie wychowania i edukacji swoich dzieci,

- posiadają informacje o instytucjach i formach pomocy w sytuacjach trudnych,
- promują w procesie wychowawczym zdrowy styl życia i odżywiania się,
- mają większe umiejętności wychowawcze,
- wspierają swoje dzieci w nauce, rozwijaniu pasji, zainteresowań i zdolności,
- angażują się w budowanie pozytywnych relacji ze swoimi dziećmi.

NAUCZYCIELE

- współpracują w zespołach przedmiotowych i wychowawczych,
- diagnozują potrzeby i zainteresowania uczniów, w tym uczniów obcokrajowców i powracających z zagranicy,
- doskonalą swoje umiejętności i poszerzają wiedzę,
- rozwijają kompetencje cyfrowe,
- indywidualizują proces dydaktyczny i wychowawczy,
- promują w procesie wychowawczym zdrowy styl życia i odżywiania się, aktywność fizyczną,
- wspierają uczniów w ich rozwoju,
- wspierają uczniów w kryzysach psychicznych,
- podejmują działania zapobiegające przemocy rówieśniczej,
- kształtują postawy prospołeczne uczniów,
- dzielą się swoją wiedzą i umiejętnościami,
- wdrażają i promują wśród uczniów założenia programu wychowawczo-profilaktycznego głównie poprzez przykład i podejmowane działania w środowisku szkolnym,
- wspierają uczniów i ich rodziców poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej nr 18 im. Arkadego Fiedlera w Toruniu w dniu 29 września 2026 r. uchwałą nr 7/2026/2027. Program został opracowany w porozumieniu z Radą Rodziców Szkoły Podstawowej nr 18 im. Arkadego Fiedlera w Toruniu.

Magdalena
Bereska

Elektronicznie podpisany
przez Magdalena Bereska
Data: 2026.09.30 13:43:33
+02'00'